



Guía de lectura sesión 5: Tessa y su entorno

Enfoque de la sesión:

Reconocer la riqueza de especies que conviven con las tortugas.



Vocabulario clave:

Ecosistema, nativo, introducido, biodiversidad, rastrear.



Especies nuevas:

Opuntia (Opuntia spp.), paloma de Galápagos (Zenaida galapagoensis).



Lectura previa / calentamiento:



Mirar el video testimonial de guardaparques del Parque Nacional Galápagos. [Click aquí](#)

Pregunta clave:

¿Por qué es importante que exista el Parque Nacional Galápagos y el trabajo de los guardaparques en la conservación del ecosistema de las islas?

Ver las páginas 16 -17 antes de leer.



¿Qué crees que sucederá?



¿Cómo crees que terminará la historia de Tessa?



Lectura guiada / independiente:

Leer las páginas 16 - 17 ya sea lectura guiada o lectura independiente

Pregunta de enfoque:

¿Qué hacen los científicos para proteger y conservar a las tortugas terrestres? Les colocan radios para rastrearlas.

Compartir los datos más relevantes de las páginas 18 y 19.

¡Pon a prueba tu memoria!

Recuerda los datos curiosos de las tortugas terrestres. [Click aquí](#)

Juego de roles: Representar interacciones entre especies (por ejemplo: el pinzón limpiando a la tortuga, Tessa comiendo el cactus opuntia, turista tomando fotos).



Lectura posterior / repaso:

¡Juega y diviértete con la **Ruleta de Tessa!**

*(Anexo 6 y 7).

Reto artístico: Dibujar un ecosistema con especies que aparecen en el cuento.

Usar la hoja de trabajo “**encuentra las especies**” *(Anexo 3) para identificar las especies a medida que se avanza con la historia, si hay tiempo.

